

A grayscale photograph of three students in a science classroom. They are gathered around a table, looking at a microscope. The student on the left is pointing at the microscope's base. The student in the middle is looking through the eyepiece. The student on the right is also looking at the microscope. Various science equipment like beakers and test tubes are scattered on the table.

MOTIVACIJA

UČENIKA U

NASTAVI

MATEMATIKE

MOTIVI I MOTIVACIJA

- **MOTIVACIJA** JE PROCES U ŽIVOM BIĆU KOJI TO ŽIVO BIĆE POKREĆE PREMA ODREĐENOM CILJU
- **MOTIV** JE SVAKA POBUDA KOJA USMJERAVA PONAŠANJE KA ODREĐENOM CILJU, ODRAŽAVA TO PONAŠANJE I ODREĐUJE MU INTENZITET

PROBLEMI SA KOJIMA SE SUSRIJEĆU UČENICI I PROFESORI U NASTAVI MATEMATIKE

Nedovoljna
motivisanost
učenika da uče
matematiku

Problem sa
nastavnim
planovima i
programima

Pritisak koji dolazi
izvana

Problem logičkog
povezivanja novih
sa stečenim
znanjima

Problemi tehničke
prirode

ZBOG ČEGA UČENICI UČE MATEMATIKU

Isključivo zbog ocjene	58.7 %
Zbog zanimljivosti matematičkih sadržaja	15 %
Iz drugih razloga	26.3 %

OCJENA KAO MOTIV

- VEOMA VAŽAN MOTIV ZA RAD UČENIKA JE OCJENA
- OCJENA POSEBNO BITAN MOTIV ZA OSNOVCE
- OCJENA KAO DEMOTIVIŠUĆI MOTIV
- USPJEŠNO (MOTIVIŠUĆE) OCJENJIVANJE

OCJENJIVANJE

- OCJENA NIJE UVIJEK MJERILO ZNANJA I NIKAKO NIJE MJERILO NEČIJE SPOSOBNOSTI
- OCJENA JE MJERILO USVOJENOSTI GRADIVA
- TREBA PODSTICATI I NAGRAĐIVATI SVAKI NAPREDAK
- PREDRASUDE U OCJENJIVANJU
- IZBJEGAVATI ČESTA ILI RIJETKA PROVJERAVANJA ZNANJA

PROFESOR KAO (DE)MOTIVIŠUĆI FAKTOR

- PROFESOR SVOJIM RADOM I PONAŠANJEM MOŽE MOTIVISATI I DEMOTIVISATI UČENIKE
- PROFESOR TREBA SLUŽITI KAO PRIMJER UČENICIMA
- ISTRAŽIVANJA POKAZUJU DA SU PROFESORI MATEMATIKE OBIČNO CIJENJENI MEĐU UČENICIMA
- DANAŠNJI STATUS PROSVJETARA

BOLJA MOTIVACIJA TEMATSKIM PLANIRANJEM

- UČENICIMA SE ZADA NEKA TEMA POVEZANA SA NJIMA INTERESANTNIM I POPULARNIM SADRŽAJIMA I OD NJIH SE ZAHTIJEVA DA ISTRAŽE TU TEMU, KAO I NJENU POVEZANOST SA MATEMATIKOM
- PRIMJER: EGIPATSKE PIRAMIDE I PRIMJENA TRIGONOMETRIJE U NJIHOVOJ IZGRADNJI
- UGLAVNOM SE OVE TEME ZADAJU UČENICIMA KOJI IMAJU PROBLEM SA MATEMATIKOM, ALI SU DOBRI U NEKIM DRUGIM PREDMETIMA
- TEMA MORA BITI POVEZANA SA UČENIKOVIM INTERESOVANJIMA, INAČE OVAJ METOD MOŽE BITI KONTRAPRODUKTIVAN

UPOTREBA IT PLATFORMI U NASTAVI MATEMATIKE

- UPOTREBOM NAJNOVIH SOFTVERSKIH ALATA UČENICI BOLJE SHVATAJU SUŠTINU TEORIJE KOJA SE IZLAŽE
- PRIMJER JE PLATFORMA GEOGEBRA ZA MODELIRANJE GEOMETRIJSKIH PROBLEMA. UČENICI NA POČETKU MODELIRAJU JEDNOSTAVNIJE MATEMATIČKE PROBLEME, A ZATIM SVE SLOŽENIJE PROBLEME. NA KRAJU NEKI OD UČENIKA ĆE BITI SPOSOBNI DA UGRADE OVE GEOMETRIJSKE MODELE U NEKE SLOŽENIJE MODELE IZ INŽINJERSKIH OBLASTI
- BROJNI JEDNOSTAVNI ALATI ZA CRTANJE GRAFIKA FUNKCIJA, IZRADU JEDNOSTAVNIJIH ZADATAKA KORAK PO KORAK ITD.
- NAPREDNI IT ALATI: ROBOTIKA, ARDUINO, VJEŠTAČKA INTELIGENCIJA, MAŠINSKO UČENJE, PRIMJENA PROGRAMSKIH JEZIKA (PYTHON, JAVASCRIPT,...)

MOTIVACIJA ZADAVANJEM I RJEŠAVANJEM PROBLEMSKIH ZADATAKA

- BROJNE STUDIJE O NASTAVI MATEMATIKE SU POKAZALE DA ZADAVANJE PROBLEMSKIH ZADATAKA MOŽE MOTIVISATI UČENIKE U UČENJU MATEMATIKE
- PROBLEMSKI ZADACI SE RJEŠAVAJU U MATEMATIČKIM SEKCIJAMA
- PONEKAD JE POTREBNO U NJIHOVO RJEŠAVANJE UKLJUČITI I UČENIKE KOJIMA MATEMATIKA NIJE JAČA STRANA

PRIVATNI ČASOVI

- DA LI I KADA POMAŽU?

HVALA

VAM

ANTONNUCULOVIC@GMAIL.COM